

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο όπου στεγάζεται το ΓΕΛ Νεστορίου είναι δυόροφο, με κεντρική θέρμανση πετρελαίου και με Α. Ισόγειο (δύο επίπεδα: 1. Γραφεία - τουαλέτες και 2. Κλειστό Γυμναστήριο - χαμηλότερα) και Β. Έναν Όροφο (Αίθ. Διδασκαλίας και Εργαστήρια) όπου έχει την αποκλειστική χρήση του, ως σχολικό διδακτήριο στο πρωινό ωράριο. Βρίσκεται σε κεντρική θέση όσο αφορά το χωριό Νεστόριο, με δυνατότητα εύκολης πρόσβασης των παιδιών με τα πόδια. Στον αύλειο υπάρχει χώρος πρασίνου παρουσιάζοντας φυσική ομορφιά με χώρους άθλησης (γήπεδο Μπάσκετ και Βόλεϊ ξεχωριστά), παγκάκια, βρύσες και παρτέρια με λουλούδια και δένδρα. . Όσο αφορά την παλαιότητα του ως κτίριο, οικοδομήθηκε το έτος 1977, ως σχολική μονάδα ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1966-67 ως Γυμνασιακό Παράρτημα του 1ου Λυκείου Καστοριάς και ξεκίνησε να λειτουργεί το σχολικό έτος: 1967-1968 ως εξατάξιο Γυμνάσιο Νεστορίου το οποίο στεγαζόταν στο παλιό κτίριο (πρώην Δημαρχείο) και κατά το σχολικό έτος 1976-77, διαχωρίστηκε σε Γυμνάσιο και Λύκειο στο τωρινό νέο κτίριο.

Οι διαθέσιμοι εσωτερικοί χώροι του Λυκείου είναι: οι τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας (μία (1) κατεύθυνσης), γραφείο του διευθυντή, ένας ενιαίος χώρος για τους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιείται από κοινού με το Γυμνάσιο, ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα φυσικών επιστημών), αίθουσα δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων δεν υπάρχει, ενώ ο χώρος του Γυμναστηρίου του Γυμνασίου χρησιμοποιείται από κοινού.

Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων του σχολικού κτιρίου, είναι η επάρκεια της θέρμανσης, η επάρκεια του φυσικού και τεχνητού φωτισμού, του εξαερισμού και της ύδρευσης- αποχέτευσης του σχολείου, η ύπαρξη υποδομής (κεκλιμένη ράμπα) για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες αφορά μόνο για πρόσβαση στο ισόγειο, η γενική ασφάλεια των χώρων με εγκεκριμένα- ανανεωμένα μέτρα πυρόσβεσης, η καθαριότητα με καλάθια αλλά και κάδους ανακύκλωσης και η καλαισθησία στους τοίχους με τοποθετημένους πίνακες ζωγραφικής, κατασκευαστικά έργα των παιδιών, κλπ.

Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και των ειδικών χώρων αναλύονται με τα στοιχεία όπως:

- οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν τα απαραίτητα έπιπλα (θρανία και καρέκλες για τους μαθητές, έδρα με καρέκλα για τον εκπαιδευτικό και πίνακα μαρκαδόρου)
- ο εργαστηριακός εξοπλισμός του εργαστηρίου φυσικής-χημείας, αποτελείται από όργανα και υλικά για την διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων,
- ο εργαστηριακός εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής απαρτίζεται από ένα σέρβερ που τον πλαισιώνουν δώδεκα (12) ηλεκτρονικοί υπολογιστές και ένας προβολέας.

- στα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας περιλαμβάνονται προβολείς σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.
- τα γραφεία διεύθυνσης και καθηγητών έχουν τα απαραίτητα έπιπλα (γραφεία - καρέκλες- ντουλάπες) και από ένα (1) ηλεκτρονικό υπολογιστή.
- άλλα όργανα και μέσα είναι: ο εξοπλισμός του VBI για την απευθείας δορυφορική λήψη εγγράφων από το Υπουργείο Παιδείας. Επίσης υπάρχει ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, που υποστηρίζει την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αναφορικά με τους οικονομικούς πόρους της σχολικής μονάδας, μέσω της σχολικής επιτροπής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Νεστορίου, καλύπτονται οι ανάγκες του σχολείου σε θέρμανση, γραφική ύλη κλπ.

Ιδιαίτερα θα πρέπει να τονιστεί η ακριτική γεωγραφική θέση κι ότι είναι περιοχή με μεγάλη ιστορική αξία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λόγω της μικρής μαθητικής κοινότητας είναι ευδιάκριτα τα τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν και να αντιμετωπιστούν διεξοδικά.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, τη χρονιά της πανδημίας, αναδείχθηκαν ανθρώπινες πτυχές στα μέλη της σχολικής κοινότητας όπως αλληλεγγύη, αλληλοβοήθεια, στήριξη, επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών, ανάπτυξη δυνατοτήτων σε δύσκολες συνθήκες. Η διδασκαλία με τις νέες μεθόδους διαμορφώθηκε σε κινητήρια δύναμη συμμετοχής των μαθητών και ανάπτυξης της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει σε μικρό βαθμό μια αποστασιοποίηση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, η οποία μπορεί να βελτιωθεί με δράσεις υπέρ της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει εξοπλισμός τεχνολογικός κι όπου δημιουργείται πρόβλημα υπάρχει στήριξη από τη σχολική επιτροπή.

Η ικανή ηγεσία σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων οδήγησε στην αντιμετώπιση των συνεπειών της πανδημίας στη σχολική κοινότητα, στη μάθηση και στην επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία η γραμματειακή υποστήριξη, η οποία καλύπτεται με την εθελοντική δράση των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, κρίνεται αναγκαία η αναβάθμιση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει υλικοτεχνική υποδομή στο σχολείο ώστε να χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για την προώθηση του μορφωτικού αγαθού με τη χρήση νέων τεχνολογιών, στη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης χρησιμοποιήθηκαν γραφίδες που εξόπλισε το σχολείο η σχολική επιτροπή στη διάρκεια του σχολικού έτους, επιπλέον δόθηκαν laptop για να χρησιμοποιηθούν από μαθητές που δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να αναπτυχθούν δράσεις σε συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού για ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.