

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **Διοικητική εποπτεία του σχολείου**

Το σχολείο υπάγεται διοικητικά σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Δ. Ε. Καστοριάς. Σε επίπεδο Διοικητικής Περιφέρειας, στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας.

### **Περιγραφή**

Το σχολείο όπου στεγάζεται το ΓΕΛ Νεστορίου είναι διώροφο, με κεντρική θέρμανση πετρελαίου και με Α. Ισόγειο (δύο επίπεδα: 1. Γραφεία - τουαλέτες και 2. Κλειστό Γυμναστήριο - χαμηλότερα) και Β. Έναν Όροφο (Αίθ. Διδασκαλίας και Εργαστήρια) όπου έχει την αποκλειστική χρήση του, ως σχολικό διδακτήριο στο πρωινό ωράριο. Βρίσκεται σε κεντρική θέση όσο αφορά το χωριό Νεστόριο, με δυνατότητα εύκολης πρόσβασης των παιδιών με τα πόδια. Στον αύλειο υπάρχει χώρος πρασίνου παρουσιάζοντας φυσική ομορφιά με χώρους άθλησης (γήπεδο Μπάσκετ και Βόλει ξεχωριστά), παγκάκια, βρύσες και παρτέρια με λουλούδια και δένδρα. Το σχολικό έτος 1976-77, διαχωρίστηκε σε Γυμνάσιο και Λύκειο στο τωρινό νέο κτίριο.

Οι διαθέσιμοι εσωτερικοί χώροι του Λυκείου είναι: οι τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας (μία (1) κατεύθυνσης), γραφείο του διευθυντή, ένας ενιαίος χώρος για τους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιείται από κοινού με το Γυμνάσιο, ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα φυσικών επιστημών), αίθουσα δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων δεν υπάρχει, ενώ ο χώρος του Γυμναστηρίου του Γυμνασίου χρησιμοποιείται από κοινού.

Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων του σχολικού κτιρίου, είναι η επάρκεια της θέρμανσης, η επάρκεια του φυσικού και τεχνητού φωτισμού, του εξαερισμού και της ύδρευσης- αποχέτευσης του σχολείου, η ύπαρξη υποδομής (κεκλιμένη ράμπα) για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες αφορά μόνο για πρόσβαση στο ισόγειο, η γενική ασφάλεια των χώρων με εγκεκριμένα - ανανεωμένα μέτρα πυρόσβεσης, η καθαριότητα με καλάθια αλλά και κάδους ανακύκλωσης και η καλαισθησία στους τοίχους με τοποθετημένους πίνακες ζωγραφικής, κατασκευαστικά έργα των παιδιών, κλπ.

Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και των ειδικών χώρων αναλύονται με τα στοιχεία όπως:

- οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν τα απαραίτητα έπιπλα (θρανία και καρέκλες για τους μαθητές, έδρα με καρέκλα για τον εκπαιδευτικό και πίνακα μαρκαδόρου)

- ο εργαστηριακός εξοπλισμός του εργαστηρίου φυσικής-χημείας, αποτελείται από όργανα και υλικά για την διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων,
- ο εργαστηριακός εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής απαρτίζεται από ένα σέρβερ που τον πλαισιώνουν δώδεκα (12) ηλεκτρονικοί υπολογιστές και ένας προβολέας.
- στα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας περιλαμβάνονται προβολείς σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.
- τα γραφεία διεύθυνσης και καθηγητών έχουν τα απαραίτητα έπιπλα (γραφεία - καρέκλες- ντουλάπες) και από ένα (1) ηλεκτρονικό υπολογιστή.
- άλλα όργανα και μέσα είναι: ο εξοπλισμός του VBI για την απευθείας δορυφορική λήψη εγγράφων από το Υπουργείο Παιδείας. Επίσης υπάρχει ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, που υποστηρίζει την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αναφορικά με τους οικονομικούς πόρους της σχολικής μονάδας, μέσω της σχολικής επιτροπής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Νεστορίου, τοπικούς επιχειρηματικούς φορείς καλύπτονται οι ανάγκες του σχολείου σε θέρμανση, γραφική ύλη κλπ.

Οι μαθητές προέρχονται από το Δήμο Νεστορίου και στοχεύουν στην εισαγωγή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερα θα πρέπει να τονιστεί η ακριτική γεωγραφική θέση κι ότι είναι περιοχή με μεγάλη ιστορική αξία.

#### **Το Διδακτικό Προσωπικό**

Το διδακτικό προσωπικό είναι ιδιαίτερα έμπειρο. Λόγω του μικρού μεγέθους ο αριθμός των μονίμων με οργανική είναι μικρός, συνεπώς υπάρχουν αρκετοί μετακινούμενοι εκπαιδευτικοί.

#### **Βιβλιοθήκη**

Υπάρχει βιβλιοθήκη αξιόλογη, δίχως όμως προσωπικό που μπορεί να τη λειτουργήσει.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η Ανάπτυξη καλής συνεργασίας εκπαιδευτικών - διεύθυνσης, εκπαιδευτικών-μαθητών και διευκόλυνση του έργου από τη διεύθυνση, διευκόλυναν τη διαδικασία.
- Η ανάπτυξη ειλικρινούς σχέσης στη συνεργασία με του εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, συνέβαλε στην επιτυχή ολοκλήρωση της διαδικασίας.

- Η χρήση ερωτηματολογίων διευκόλυνε το έργο των εκπαιδευτικών, αλλά και τις απαντήσεις των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες συναντήσεις με τους γονείς χωρίς αποτρεπτικούς παράγοντες, όπως η επιδημία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Άνοιγμα στην κοινωνία**

- Η μαζική συμμετοχή των γονέων με πραγματικό ενδιαφέρον και η ανάγκη για περαιτέρω ανάπτυξη γνώσεων στις νέες τεχνολογικές εξελίξεις, διευρύνουν τον εκπαιδευτικό ρόλο του σχολείου.
- Σύσφιξη και ανάπτυξη σχέσεων εκπαιδευτικών - γονέων μέσω των εκπαιδευτικών σεμιναρίων, αλλά και μέσω των συχνών ενημέρωσεων για την επίδοση των μαθητών.
- Αξιοποίηση του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, εκτός διδακτικού ωραρίου από κατοίκους της περιοχής.
- Ανάπτυξη συνεργασίας με την τοπική, ευρωπαϊκή και ευρύτερη κοινότητα.
- Αποδοχή δωρεών από επιχειρηματικούς φορείς. Π.χ. αποδοχή δωρεάς καύσιμης ύλης από αναπτυσσόμενο επιχειρηματικό φορέα.
- Ένταξη της σχολικής μονάδας και υλοποίησης εντός των θερινών μηνών σε Πρόγραμμα Ενεργειακής Αναβάθμισης.
- Συνεργασία με το Δήμο, αποδοχή δωρεάς για υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, βοήθησαν στην ανάπτυξη σχέσεων με το Δήμαρχο και τη Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας.
- Συνεργασία με το Μητροπολίτη Καστοριάς και την Τοπική Εκκλησία ώθησαν την ανάπτυξη σχέσεων με τοπικούς φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Πολλές φορές δημιουργούνται προβλήματα με "αργό" διαδίκτυο, που δυσκολεύουν την έγκαιρη διεκπαιρέωση των εργασιών.
- Αναγκαία η γραμματειακή υποστήριξη, καθώς οι ανάγκες του νέου σχολείου συνδυαστικά με το διδακτικό έργο του Διευθυντή, δυσχεραίνουν το διοικητικό έργο.
- Αναγκαιότητα αναβάθμισης των Η/Υ των εργαστηρίων, λόγω χαμηλών δυνατοτήτων των σκληρών δίσκων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα e-twinning είχε θετικές επιδράσεις, διότι υπήρξε ανταλλαγή απόψεων με εκπαιδευτικούς και αλληλεπίδραση σε θέματα παιδαγωγικά και επαγγελματικού περιεχομένου από άλλες χώρες. Επιπλέον, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και δεξιότητες διαφορετικές από αυτές που επιδείκνυαν σε καθημερινή βάση, με τη δυνατότητα της εξέλιξης και υιοθέτησης διαφορετικών πρακτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Η δράση που αφορά τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μπορεί να πραγματοποιηθεί μελλοντικά από τους ίδιους αλλά και από άλλους εκπαιδευτικούς, σε διευρυμένο και εξελιγμένο επίπεδο, καθώς δύναται η ανάπτυξή της.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα, ενίσχυσε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Η αλληλεπίδραση ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση και των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών, στη σύναψη σχέσεων με αντίστοιχους θεσμικούς παράγοντες του εξωτερικού.
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών δράσεων, έξω από το στενό πλαίσιο της σχολικής μονάδας.
- Ανάπτυξη της δυνατότητας διεύρυνσης εκτός κοινότητας και εκτός χώρας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Όσον αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, υπήρξε πρόβλημα στον κοινό προγραμματισμό υλοποίησης δράσεων, λόγω διαφορετικού χρονοδιαγράμματος του διδακτικού έτους, καθώς ο λειτουργικός χρόνος των σχολικών μονάδων διέφερε. Επιπρόσθετα, υπήρξε κάποια καθυστέρηση σε οργανωτικό πλαίσιο με τη συνεργαζόμενη σχολική μονάδα του εξωτερικού (ενυπόγραφη έγκριση γονέων).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

e-twinning - Ο ΤΟΠΟΣ ΠΟΥ ΖΩ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ανάπτυξη, διεύρυνση και αλληλεπίδραση της εκπαιδευτικής και της μαθητικής κοινότητας του σχολείου με αντίστοιχες ευρωπαϊκών κρατών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Συμπλήρωση ημερολογίου από τους μαθητές σχετικά με τις προσδοκίες που έχουν από την υλοποίηση της δράσης και ποιά είναι η άποψή τους σχετικά με αυτή.

Επικοινωνία με σχολική μονάδα δίγλωσση, στη Γερμανία, το μήνα Δεκέμβριο, 22-12-2021.

Εγγραφή καθηγητών στη φόρμα e-twinning, έκδοση κωδικών των μαθητών της Α΄ λυκείου. Στις 16-02-2022 έγινε η διεκπεραίωση εγγραφής.

Δημιουργία και κατασκευή παρουσίασης με φωτογραφίες σχετικά με τη θεματική που αναφέρεται στο Δήμο Νεστορίου. Διεργασίες εντός της τάξης, συγκεκριμένα στις 9-02-2022.

Επεξεργασία των φωτογραφιών, σε συνεργασία μαθητών και καθηγητών, με διατύπωση του αξιοθέατου σε ελληνικά και γερμανικά.

Επίσκεψη στο χώρο της εκκλησίας του Άνω Νεστορίου, ώστε να γίνει λήψη φωτογραφιών και ανάδειξη του θρησκευτικού τουρισμού της περιοχής.

Διαδικτυακή συνάντηση με το δίγλωσσο σχολείο της Νυρεμβέργης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://live.etwinning.net/projects>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**