Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΣΤΟΡΙΟΥ - 2353010
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Γενικό Λύκειο Νεστορίου αποτελεί μια μικρή σχολική μονάδα της ακριτικής περιοχής του Νεστορίου Καστοριάς, η οποία λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερο κοινωνικό, πολιτισμικό και γεωγραφικό περιβάλλον. Παρά τις ιδιαιτερότητες που απορρέουν από τη γεωγραφική του θέση και τον περιορισμένο αριθμό μαθητών, το σχολείο έχει διαμορφώσει μια ισχυρή εκπαιδευτική ταυτότητα, βασισμένη στις αρχές της συνεργασίας, της συμπερίληψης, της δημοκρατικής λειτουργίας και της διαρκούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

Βασικό χαρακτηριστικό της σχολικής μονάδας αποτελεί το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και η ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Ο μικρός αριθμός των μαθητών επιτρέπει την εξατομικευμένη παιδαγωγική προσέγγιση, την ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προσομοιάζει σε μια ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα με έντονα στοιχεία οικογενειακής συνοχής.

Το σχολείο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, συνδυάζοντας την υψηλή ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας με πλήθος πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και εθελοντικών δράσεων. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικά συνέδρια, δράσεις τοπικής ιστορίας, περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες, δράσεις ψηφιακού γραμματισμού και προγράμματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης προσφέρει στους μαθητές πολύτιμες εμπειρίες μάθησης και ενεργού συμμετοχής.

Ιδιαίτερο γνώρισμα της σχολικής μονάδας αποτελεί η συστηματική καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και διαλόγου. Η συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης, οι δράσεις για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού, η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και η προώθηση της ενεργού πολιτειότητας συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Παράλληλα, το Γενικό Λύκειο Νεστορίου διατηρεί ισχυρούς δεσμούς με τις οικογένειες των μαθητών και την τοπική κοινωνία. Η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο Νεστορίου, το ΚΕΠΕΑ Καστοριάς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς και άλλους οργανισμούς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου και συμβάλλει στη σύνδεση της σχολικής ζωής με τις ανάγκες και τις προοπτικές της κοινωνίας.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζονται από υψηλό αίσθημα επαγγελματικής ευθύνης, διάθεση συνεργασίας και συνεχή επιμόρφωση. Η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών ενισχύει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου.

Συνολικά, το Γενικό Λύκειο Νεστορίου αποτελεί μια σχολική μονάδα με σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό, ισχυρή κουλτούρα συνεργασίας, ενεργό συμμετοχή στην τοπική κοινωνία και σταθερή προσήλωση στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Η λειτουργία του χαρακτηρίζεται από συνέπεια, εξωστρέφεια, ανθρωποκεντρική προσέγγιση και διαρκή προσπάθεια για βελτίωση, στοιχεία που συνθέτουν τη σύγχρονη και δυναμική ταυτότητά του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνολική αποτίμηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας αναδεικνύει ιδιαίτερα σημαντικά θετικά στοιχεία. Η πλήρης υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, η ανάπτυξη της σχολικής διαμεσολάβησης, η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων και η ανάπτυξη δράσεων που συνδέουν το σχολείο με την κοινωνία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα πέτυχε πλήρως τους στόχους που είχαν τεθεί για το σχολικό έτος 2025-2026. Ωστόσο, στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης και της ανάπτυξης κουλτούρας ποιότητας, προτείνονται η περαιτέρω ενίσχυση των διεθνών συνεργασιών, η συμμετοχή σε πρόσθετα ευρωπαϊκά προγράμματα, η διεύρυνση των δράσεων εξωστρέφειας και η αξιοποίηση νέων ψηφιακών και παιδαγωγικών εργαλείων που θα ενισχύσουν ακόμη περισσότερο την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου αναδεικνύει πλήθος θετικών στοιχείων που συνέβαλαν στην αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερα σημαντικά κρίνονται:

- Η αποτελεσματική και δημοκρατική διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η συστηματική οργάνωση και ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών και

διοικητικών δράσεων.
- Η επιτυχής υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης και η συνεχής παρακολούθηση της πορείας τους.
- Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων επικοινωνίας και της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η ιδιαίτερα αναπτυγμένη συνεργασία με τον Δήμο Νεστορίου, το Σχολικό Συμβούλιο, τον Σύλλογο Γονέων και άλλους τοπικούς φορείς.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από συνεργασίες με εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που συνέδεσαν το σχολείο με την κοινωνία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον.

Τα παραπάνω στοιχεία συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση μιας σχολικής μονάδας με υψηλό επίπεδο οργάνωσης, αποτελεσματικότητας και κοινωνικής παρουσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα πέτυχε πλήρως τους στόχους που είχαν τεθεί στον άξονα της διοικητικής λειτουργίας. Ωστόσο, στο πλαίσιο της διαρκούς βελτίωσης και της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου, διαμορφώνονται ορισμένες προοπτικές περαιτέρω ανάπτυξης.

Προτεραιότητα αποτελεί η περαιτέρω διεύρυνση των συνεργασιών με εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, με στόχο τον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών εμπειριών των μαθητών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα, επιδιώκεται η περαιτέρω αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες για την οργάνωση, τη διοίκηση και την επικοινωνία του σχολείου, καθώς και η συνεχής αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού και των ψηφιακών υποδομών.

Επιπλέον, το σχολείο προτίθεται να ενισχύσει περαιτέρω τη δικτύωσή του με σχολικές μονάδες της Ελλάδας και του εξωτερικού, να αναπτύξει νέες μορφές συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας και να διευρύνει τις δυνατότητες συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις ενεργού πολιτειότητας και κοινωνικής προσφοράς.

Οι προοπτικές αυτές δεν αποτελούν αδυναμίες της σχολικής μονάδας, αλλά φυσική συνέχεια της πορείας συνεχούς βελτίωσης που ακολουθεί το σχολείο τα τελευταία χρόνια και η οποία αποτυπώνεται σταθερά στα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αναδεικνύει σημαντικά θετικά στοιχεία που συνέβαλαν καθοριστικά στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα σημαντικά θεωρούνται:

- Η ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις καθ’ όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

- Η αξιοποίηση των επιμορφωτικών εμπειριών στη διδακτική πράξη και η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, ανταλλαγής εμπειριών και διάχυσης καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η ενεργός συμμετοχή σε δίκτυα και προγράμματα που προάγουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την κοινωνική υπευθυνότητα και την ενεργό πολιτειότητα.
- Η σύνδεση των επιμορφώσεων και των προγραμμάτων με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη και αναβάθμιση του παιδαγωγικού τους έργου.

Τα στοιχεία αυτά αποδεικνύουν ότι η σχολική μονάδα διαθέτει ισχυρό ανθρώπινο δυναμικό με υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και διάθεση συνεχούς βελτίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα πέτυχε πλήρως τους στόχους που είχαν τεθεί στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, στο πλαίσιο της συνεχούς αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου, αναδεικνύονται ορισμένες προοπτικές περαιτέρω ανάπτυξης.

Επιδίωξη της σχολικής μονάδας αποτελεί η διεύρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus , καθώς και η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και εκπαιδευτικά δίκτυα.

Παράλληλα, επιδιώκεται η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εξειδικευμένες επιμορφώσεις που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες, την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών.

Η περαιτέρω ανάπτυξη αυτών των τομέων αναμένεται να ενισχύσει ακόμη περισσότερο την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και να συμβάλει στη διατήρηση της ιδιαίτερα θετικής πορείας της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλα εξελίχθηκαν ομαλά και οι δράσεις πέτυχαν τους επιδιωκόμενους στόχους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δράσεων που προγραμματίστηκαν κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνέβαλε ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί κατά τον ετήσιο προγραμματισμό. Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ιδιαίτερα θετικά και αποτυπώθηκαν τόσο στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου όσο και στην ποιότητα των σχέσεων που αναπτύχθηκαν μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερα σημαντικό αποτέλεσμα αποτέλεσε η περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Οικοδομώντας ένα σχολείο ομαδικότητας και συνεργασίας». Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, διαλόγου και ειρηνικής επίλυσης διαφορών, ενώ καλλιεργήθηκαν στάσεις σεβασμού, αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Η συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης και οι σχετικές βιωματικές δράσεις συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός ακόμη πιο θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος.

Εξίσου σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης «Συμμετοχή και εμπλοκή των Γονέων για ένα σχολείο ανοιχτό και ασφαλές». Ενισχύθηκε ουσιαστικά η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, αυξήθηκε η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις της σχολικής μονάδας και διαμορφώθηκε ένα ισχυρότερο πλαίσιο κοινής υποστήριξης των μαθητών.

Στον τομέα της διδασκαλίας και της μάθησης, η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ψηφιακών εργαλείων και βιωματικών δραστηριοτήτων ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η συμμετοχή σε δράσεις όπως η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα (Code Week), η διαδικτυακή επίσκεψη στο CERN, το Μαθητικό Συνέδριο Τοπικής Ιστορίας και τα περιβαλλοντικά προγράμματα του ΚΕΠΕΑ συνέβαλαν στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που υπερβαίνουν το στενό πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος.

Παράλληλα, διατηρήθηκε το υψηλό επίπεδο φοίτησης των μαθητών και δεν καταγράφηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η συμμετοχή των μαθητών στις εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις υπήρξε ιδιαίτερα αυξημένη, γεγονός που επιβεβαιώνει την ισχυρή σύνδεσή τους με τη σχολική ζωή.

Σημαντικά αποτελέσματα καταγράφηκαν επίσης στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας και στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Οι προγραμματισμένες δράσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου εστίασαν κατά προτεραιότητα σε θέματα που σχετίζονται, με την εκπαίδευση για

την αειφορία και την ενεργό πολιτειότητα και την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού (ΕΒΙΕ).

Συνολικά, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός σχολείου δημοκρατικού, συνεργατικού, ανοιχτού στην κοινωνία και προσανατολισμένου στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων του σχολικού έτους 2025-2026 παρουσιάστηκαν ορισμένες αντικειμενικές δυσκολίες, οι οποίες ωστόσο αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσα από τον κατάλληλο σχεδιασμό, τη συνεργασία και τη δέσμευση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς να επηρεαστεί η επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Η σημαντικότερη πρόκληση σχετιζόταν με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο για την υλοποίηση ενός μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών δράσεων παράλληλα με την κάλυψη της διδακτέας ύλης και την προετοιμασία των μαθητών, ιδιαίτερα των μαθητών της Γ΄ Λυκείου, για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Η δυσκολία αυτή αντιμετωπίστηκε με αποτελεσματικό προγραμματισμό, ευελιξία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, η γεωγραφική θέση της σχολικής μονάδας και η απόσταση από μεγάλα αστικά κέντρα δημιούργησαν ορισμένους περιορισμούς ως προς τη δυνατότητα συμμετοχής σε επιμορφώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς. Ωστόσο, η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και οι διαδικτυακές δράσεις επέτρεψε την υπέρβαση των περισσότερων περιορισμών.

Προκλήσεις παρουσιάστηκαν επίσης κατά τον συντονισμό των κοινών δράσεων που απαιτούσαν τη συνεργασία πολλών διαφορετικών φορέων, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Η ανάγκη συντονισμού διαφορετικών χρονοδιαγραμμάτων και υποχρεώσεων απαιτούσε συστηματική επικοινωνία και συνεχή παρακολούθηση της πορείας των δράσεων.

Παράλληλα, η προσπάθεια για τη διατήρηση υψηλού επιπέδου συμμετοχής των γονέων σε όλες τις δράσεις του σχολείου συνάντησε κατά περίπτωση δυσκολίες που σχετίζονταν με επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Παρ’ όλα αυτά, η ανταπόκριση των γονέων υπήρξε συνολικά ιδιαίτερα θετική και η συνεργασία σχολείου και οικογένειας ενισχύθηκε σημαντικά.

Οι παραπάνω δυσκολίες λειτούργησαν κυρίως ως πεδία δημιουργικής αναζήτησης λύσεων και βελτίωσης των διαδικασιών οργάνωσης και συνεργασίας. Η συστηματική προσπάθεια όλων των εμπλεκομένων συνέβαλε στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων και στην πλήρη επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το Γενικό Λύκειο Νεστορίου, ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του παραμένουν πάντα ανοιχτοί σε προτάσεις ουσιαστικής επιμόρφωσης πέραν αυτών που πραγματοποιούνται μετά από εισηγήσεις των μελών του συλλόγου διδασκόντων και της συλλογικής αξιολόγησης της αναγκαιότητάς τους. Οι όποιες μελλοντικές επιμορφώσεις δεν προκύπτουν από ελλείψεις ή αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά αποτελούν φυσική συνέχεια της προσπάθειας συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και βελτίωσης που χαρακτηρίζει τη σχολική μονάδα. Η υλοποίησή τους αναμένεται να συμβάλει περαιτέρω στην ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στη διατήρηση της ιδιαίτερα θετικής πορείας του σχολείου. Το γενικό αυτό συμπέρασμα δεν περιορίζεται σε έναν μόνο άξονα αλλά περιλαμβάνει και τους εννέα άξονες της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας.